

PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O
DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA
ESCOLA

“Europa Digital, Freamunde Digital!”

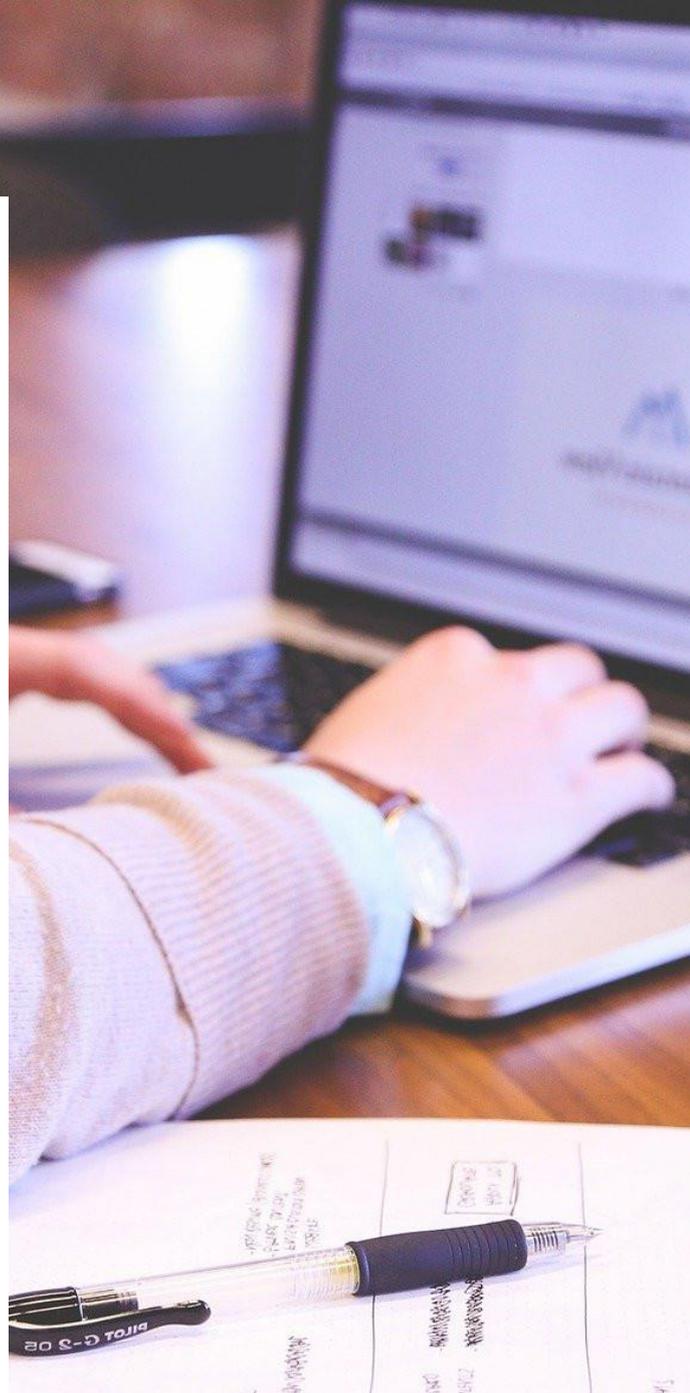


*Agrupamento de Escolas D. António Taipa
Escola Digital*

Junho de 2021

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. ANTÓNIO TAIPA -
FREAMUNDE

Da autoria de: André Ruão, Mónica Costa, Ricardo Fernandes



Índice

Introdução	3
Dados do agrupamento.....	4
Diagnóstico	5
Ferramentas de diagnóstico	5
SELFIE.....	5
CHECK-IN	5
A História Digital da Escola	5
Infraestruturas e Equipamento	5
Dimensão Pedagógica	6
Dimensão Organizacional.....	7
Objetivos do PADDE	9
Visão e objetivos gerais	9
Parceiros	9
Planeamento de atividades, cronograma, monitorização e avaliação	11
Comentário e reflexão.....	13
Plano de comunicação com a comunidade.....	14
Estratégia e mensagem chave	14
Bibliografia.....	15

Introdução

O agrupamento tem vindo a aderir a vários programas no âmbito do digital desde 2004. Começando pelo programa Internet@EB1 que realizou a ligação das escolas básicas à Internet, seguido do programa 1000 escolas TIC, com a implementação de uma sala dedicada às TIC. Ainda nesta época o programa CRIE, levou à criação de práticas pedagógicas que utilizavam um conjunto de portáteis para dinamizar um vasto conjunto de aulas. Até 2010, a escola implementou o programa PTE, com a interligação por fibra ótica de todo o agrupamento, e a inclusão de 250 computadores.

O agrupamento tem neste momento o PTE em pleno funcionamento, mas o parque de computadores escolar está ultrapassado e necessita de renovação. Neste ano letivo, o agrupamento teve uma intervenção em várias escolas com a melhoria e/ou duplicação da ligação à Internet. Já no âmbito do plano de transição digital, o agrupamento já recebeu cerca de 500 portáteis que foram cedidos a alunos e professores. Desde há 3 anos que a escola renovou o espaço de Internet e com isso a comunicação com a comunidade tem vindo a sofrer muitas melhorias. No ano de 2019 foi adotada a plataforma do Ministério da Educação, E360, para a utilização de sumários digitais e outras funcionalidades da mesma. Já no ano de 2020 o agrupamento também adotou a plataforma Office365, da Microsoft, tendo melhorado em muito a comunicação digital dentro do agrupamento com a aplicação TEAMS.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) é um documento orientador ao nível de escola, onde está definido um conjunto de objetivos e ações a concretizar, durante o seu período de vigência, nas áreas/dimensões definidas como prioritárias, partindo dos resultados obtidos nos diagnósticos e da história digital do agrupamento. A necessidade deste documento, surge no âmbito da Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, como forma de implementar na comunidade escolar o Pilar I - capacitação e inclusão digital das pessoas – do Plano de Transição Digital (PTD).

Tem também por base o quadro conceptual dos documentos orientadores desenvolvidos pela Comissão Europeia, designadamente o DigCompEdu e o DigCompOrg. A partir destes, definiram-se 3 dimensões a ter em conta no PADDE: organizacional, pedagógica e tecnológica/digital. De facto, este documento pretende ser um instrumento orientador e facilitador da adaptação e implementação das tecnologias digitais nos processos de ensino e de aprendizagem. Pretende, ainda, apoiar o agrupamento a refletir e definir estratégias que permitam a exploração do potencial do digital integrando-o de forma holística na organização.

A recolha de evidências, assumiram especial importância como ponto de partida para o delinear do PADDE e as ferramentas de autorreflexão Check-In e SELFIE e assentam também elas respetivamente, nos Quadros Europeus referidos anteriormente. A SELFIE é a ferramenta de diagnóstico que permite aferir a integração do digital nas organizações e o Check-In é uma ferramenta de autorreflexão que permitiu aferir a competência digital dos docentes.

O PADDE do agrupamento irá concretizar-se com o conjunto de objetivos e ações a desenvolver, ao longo do seu período de vigência, nas áreas/dimensões consideradas prioritárias.

Dados do agrupamento

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Carlos Manuel de Sousa Fernandes de Oliveira	Subdiretor	Supervisão
Carlos Andre Carvalho Rocha Ruão	Coordenador PADDE/ Delegado de Grupo Disciplinar Eletrotecnia	Plataformas digitais
Mónica Alexandra Moreira da Costa	Coordenador PADDE	Pessoal docente e alunos
Rui Miguel Barros	Coordenador PADDE	Equipamentos e infraestruturas
Joaquina Nunes	Coordenadora dos Assistentes Operacionais	Pessoal não docente
Maria de Lurdes Rodrigues Ferreira	Coordenador das bibliotecas	Biblioteca
A definir	Elemento do departamento do 1º ciclo	departamento do 1º ciclo
A definir	Elemento do departamento de expressões	departamento de expressões
A definir	Elemento do departamento de ciências sociais e humanas	departamento de ciências sociais e humanas
A definir	Elemento do departamento de matemática e ciências experimentais	departamento de matemática e ciências experimentais
A definir	Elemento do departamento de línguas	departamento de línguas

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	6
Nº de alunos	1499
Nº de professores	178
Nº de pessoal não docente	65
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	2021 - 2023
-------------------------------------	-------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	setembro de 2021
---	------------------

Diagnóstico

Ferramentas de diagnóstico

SELFIE

Período de aplicação	20 mai 2021 - 31 mai 2021
-----------------------------	---------------------------

Nível de ensino	Participação								
	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	11	10	91	20	10	50	110	70	64
2º ciclo	14	12	86	23	13	54	348	248	71
3º ciclo	13	11	85	24	20	83	453	271	60
Secundário geral	13	8	62	23	21	91	320	164	51
Sec. profissional	2	2	100	17	11	65	107	59	55

CHECK-IN

Período de aplicação	12 a 18 de janeiro de 2021
-----------------------------	----------------------------

Participação	
Nº de respondentes	143
%	80.3%

A História Digital da Escola

Infraestruturas e Equipamento

Infraestruturas e Equipamento [Dados do SELFIE]			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2.6	2.7	2.7
2º ciclo	3.1	3.1	3.0
3º ciclo	3.0	2.8	2.6
Secundário geral	3.4	3.4	3.0
Secundário profissional	2.5	3.2	3.0

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa [Dados da Escola]		
Em %	Computador/Tablet	Internet
1º ciclo	89%	99%
2º ciclo	87%	92%
3º ciclo	93%	96%
Secundário geral	98%	98%
Secundário profissional	80%	90%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências dos alunos	X	
Controlo de ausências dos professores		X
Contato com Encarregados de Educação	Em parte	
Secretaria		X
Marcação de almoços	X	
Outros (indicar):		

Gestão de sistemas: indique o processo de gestão

A plataforma E360, está a ser gerida pela direção da escola e permite realizar um conjunto de serviços digitais tais como os sumários, controlo de faltas, avaliações, etc.

O espaço de Internet (página do agrupamento) está a ser gerido num servidor do próprio agrupamento por um docente e dinamizado por todos docentes do agrupamento.

O GIAE Online permite neste momento gerir os serviços de refeições, papelaria, entradas, etc.

Existem ainda outros serviços digitais que o agrupamento utiliza, mas não é gerido pelo mesmo, sendo apenas utilizador, tais como: SIGO, Sighre, etc...

O agrupamento foi âmbito de vários programas ao longo dos últimos anos, tais como:

- Internet@EB1
- E-escolinha (Magalhães)
- 1000 salas TIC
- CRIE (Computadores, Redes e Internet na Escola)
- PTE - Plano Tecnológico da Educação
- Sala do futuro

Relativamente à SELFIE foi possível aferir as áreas com mais défices:

- C3 Acesso à Internet;
- C8 Dispositivos digitais para a aprendizagem;
- C17 Bases de dados de prestadores de formação;
- C14 op Espaços físicos;
- C15 op Tecnologias de apoio;
- C16 op Bibliotecas/repositórios online.

Dimensão Pedagógica

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3.7	4.0	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3.1	3.5	3.5
Práticas de Avaliação	3.0	3.4	-----
Competências Digitais dos Alunos	3.4	3.4	3.7

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	41,2	49	9,8
Ensino e aprendizagem	46,9	48,3	4,9
Avaliação	44,8	47,6	7,7
Capacitação dos aprendentes	26,6	59,4	14
Promoção da competência digital dos aprendentes	38,5	56,6	4,9

Comentários e reflexão

Ao nível pedagógico, a escola teve um programa de relevo, CRIE (Computadores, Redes e Internet na Escola), que permitiu o desenvolvimento de novas práticas.

Relativamente aos diagnósticos realizados, no âmbito do Check-in, pode-se constatar que o nível de proficiência dos docentes se centra maioritariamente no nível 2, o que revela já boas competências digitais gerais dos docentes. De referir que os docentes de nível 2, apresentam um nível de competência B1 e B2, uma integração e especialização respetivamente, superior à média nacional. Pode-se ainda aferir que comparativamente aos dados nacionais, existe um défice nos níveis de competência A2 e C1, respetivamente, na exploração e na liderança. Desta forma, prevê-se a **necessidade mais imediata de formação aos docentes de nível 1 e nível 3.**

De facto, depois de uma análise da SELFIE, no que diz respeito à Liderança, constata-se que no **A1, estratégia digital**, apresenta défice assim como no **A9, participação das empresas na estratégia**. Também se constata um défice no **B1, análise de progressos**, da dimensão colaboração e trabalho em rede. No entanto, os resultados gerais da SELFIE são bons, havendo ainda espaço para melhoria quer ao nível da **pedagogia** (aplicação em sala de aula) e nas **práticas de avaliação**. Numa análise mais concreta da SELFIE, pode-se constatar que no **F6, projetos transdisciplinares** existe a necessidade de melhoria assim como no **G7, feedback aos alunos**. Na área das “Competências digitais dos alunos” constata-se que há um défice no **H9, criação de conteúdos digitais**. No âmbito da pedagogia ainda, no **apoio e recurso**, constata-se que há espaço para melhoria no **E3, utilização de ambientes de aprendizagem virtuais**.

Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2.8	3.3	-----
Colaboração e trabalho em rede	2.9	3.1	
Desenvolvimento profissional contínuo	3.4	3.6	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	38	56	6

Competências Digitais Comunidade Educativa
<p>Encarregados de Educação</p> <p>No inquérito efetuado aos encarregados de educação, cujos respondentes têm maioritariamente entre 30 e 50 anos, 96% têm ligação à Internet, 83% têm computador e 66% têm um dispositivo móvel de comunicação. Estes comunicam maioritariamente por telefone e email, no entanto, notou-se uma desenvoltura no ano passado com 32% de comunicações por TEAMS. O canal de comunicação preferido com a escola é o diretor de turma seguido da página da escola. Cerca de 84% dos inquiridos concorda que a comunicação da escola com os encarregados de educação passe a ser maioritariamente por via digital.</p>
<p>Pessoal não docente</p> <p>No inquérito efetuado ao pessoal não docente, cujos respondentes têm maioritariamente entre 50 e 59 anos, estes continuam a privilegiar o contacto presencial, no entanto, já utilizam plataformas digitais de comunicação. Todos já utilizam o computador, para diversas situações e apresentam alguma facilidade na sua utilização, embora cerca de 58% referem a necessidade de formação.</p>

Sistemas de informação à gestão

No agrupamento existem atualmente várias plataformas de apoio à gestão das quais se destacam:

- E360 - centraliza os processos de gestão dos alunos, em todos os níveis de ensino. O objetivo é disponibilizar numa só plataforma toda a informação de carácter administrativo e escolar, relativa aos estudantes;
- TEAMS – permite comunicação ao nível do agrupamento;
- GIAE - permite o controlo de entradas e saídas da escola, compra e registo de refeições, despesas no bar e papelaria, etc;
- GPV - gestão de pessoal e vencimentos, que permite o registo de faltas e licenças, marcação de férias, contagem de tempo de serviço e listas de antiguidade, processamento da remuneração, etc;
- OFICIAR – gestão de expediente;
- Bibliobase – gestão das bases de dados bibliográficos;
- DCS – gestão de horários de turmas, professores e salas, calendários de avaliações e exames;
- SIBE – cadastro e inventário dos bens do estado.
- Página de Internet do agrupamento – canal comunicação externo.

Existem ainda outros serviços digitais externos que o agrupamento utiliza, tais como: SIGO, SIGHRE, SINAGEP, REVVASE, DGEST, etc.

Comentários e reflexão

Neste momento, o agrupamento já tem uma panóplia de sistemas de informação de apoio à sua atividade. No entanto, será possível potenciar alguns dos sistemas para poder tirar um proveito mais alargado, tal como o E360, nomeadamente, alargando a sua utilização aos encarregados de educação com utilização da caderneta digital. Relativamente à Bibliobase, esta deverá dar lugar a uma nova plataforma com apoio da Câmara Municipal.

A página do agrupamento, sendo um canal de eleição pelos encarregados de educação, será reformulada para incluir novos espaços, integrando a biblioteca, base de dados de prestadores de formação, repositórios online (RED's), plataformas de tecnologias de apoio.

Ainda no âmbito dos sistemas de informação, serão criadas e avaliadas duas novas plataformas de apoio ao nível pedagógico, instaladas no servidor da escola, que permitirão a utilização de fóruns e wikis.

Objetivos do PADDE

Visão e objetivos gerais

A escola é dos primeiros contactos do aluno ao nível de uma organização. Esta, tem que espelhar a sociedade para que o cidadão a integre em pleno. Desta forma, se a sociedade está numa transformação plena ao nível do digital, o agrupamento deve acompanhar a mudança e para isso traçam-se os seguintes objetivos gerais:

- Utilização da comunicação digital
- Desmaterialização dos processos organizacionais
- Melhoria das competências digitais da comunidade

Estes três objetivos estão em linha com a missão e a visão estratégica do projeto educativo, o que permitirá ajudar o cumprimento do mesmo.

Parceiros

O trabalho de parceria vai-se revelar de extrema importância na persecução dos objetivos deste plano. Será necessário que todas as plataformas e programas funcionem da melhor forma e atempadamente, pois este é o garante de utilizadores mais envolvidos. Aliando as infraestruturas, temos parcerias com a Câmara Municipal, Centro empresarial e várias empresas tecnológicas.

As parcerias não acabam nas plataformas, logo serão também importantes na forma de dinamizar, quer ao nível técnico, quer ao nível pedagógico. Daí a importância de manter uma parceria com as instituições de formação como a Universidade do Minho e CFAE mantendo a colaboração com Rede de bibliotecas escolares e outros agrupamentos (por exemplo nas parcerias com escolas de outros países, projeto E-Twinning).

Objetivos/Parcerias				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação	1. Incentivar os encarregados de educação e alunos a ter computador com Internet para utilização escolar	Percentagem de alunos com computador	1
	Câmara Municipal, Rede de Bibliotecas escolares	2. Ampliar a área de atuação da página da escola, integrando a biblioteca, base de dados de prestadores de formação, repositórios online (RED's), plataformas de tecnologias de apoio	Nível de integração	2
Pedagógica	CFAEPPP	3. Ter todos os docentes frequentado ações de nível 1,2 ou 3 do PTD	Percentagem de docentes que frequentaram as ações	1
	Câmara Municipal / Microsoft / Micro Abreu	4 Utilizar ambientes de aprendizagem virtuais onde se incentiva à criação de conteúdos digitais	Todas as turmas usam a plataforma digital TEAMS	1
	CFAEPPP / Câmara Municipal / Microsoft / Micro Abreu /Universidade do Minho	5. Utilizar o digital na avaliação formativa reforçando o feedback aos alunos	Todos os docentes utilizam avaliação formativa digital	1
	CFAEPPP / Câmara Municipal / Microsoft / Micro Abreu / Agrupamentos	6. Alargar a utilização de projetos transdisciplinares e integrá-los com o digital.	Todos os conselhos de turma dinamizaram pelo menos 1 projeto	1
Organizacional	Câmara Municipal, Microsoft, Micro Abreu, Solemp	7. Centralizar a comunicação numa plataforma (toda a comunidade educativa).	Percentagem de utilização das contas	1
	Câmara Municipal	8. Reorganizar as salas de aula e outros espaços como a biblioteca, permitindo também acesso a mais pontos de energia	Percentagem de novas disposições e salas com novos pontos de energia	2
	Microsoft, Empresas locais, Centro empresarial	9. Criar uma estratégia de comunicação do plano digital	Percentagem de elementos da comunidade escolar que conhecem o plano	1

Planeamento de atividades, cronograma, monitorização e avaliação

PE – [Projeto educativo](#)

DigCompEdu - [Quadro Europeu Competência Digital Educadores](#)

DigComOrg - [European Framework Digitally-Competent Educational Organisations](#)

Atividades e cronograma					Monitorização		
Dimensão	Problema	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Métrica	Fonte / Dados	Data
Tecnológica e digital	SELFIE: défice nas áreas C3, acesso à Internet, C8, dispositivos digitais para a aprendizagem	“Click now” Distribuir os computadores e acessos à Internet do PTD pelos alunos e incentivar os não aderentes a ter computador com Internet	1. Incentivar os encarregados de educação e alunos a ter computador com Internet para utilização escolar	Direção, Diretores de turma	Percentagem de alunos com computador	Dados registados no PTD	2021/2023 Reuniões de encarregados de educação de início de ano letivo
	SELFIE: défice nas áreas, A9, Participação das empresas na estratégia, C17 bases de dados de prestadores de formação, C15 op tecnologias de apoio, C16 op bibliotecas/repositórios online.	“TI center” Criar espaço na página da escola para a biblioteca, para os prestadores de formação, criar uma lista oficial de repositórios online incluindo plataformas com tecnologias de apoio	2. Ampliar a área de atuação da página da escola, integrando a biblioteca, base de dados de prestadores de formação, repositórios online (RED's), plataformas de tecnologias de apoio PE (A4, A6, B, C)	Equipa PADDE, Coordenador do ensino especial	Nível de integração	Página da Escola	Início em setembro 2021 reuniões semestrais
Pedagógica	CheckIn: défice nos níveis de competência: A2 (foco na capacitação dos aprendentes) C1 (foco no ensino e aprendizagem)	“Professor digital” Ações da capacitação digital docente	3. Ter todos os docentes frequentado ações de nível 1,2 ou 3 do PTD PE (A10) DigCompEdu (6) DigComOrg (2) DigCompEdu (3)	Todos os docentes	Percentagem de docentes que frequentaram as ações	CFAEPPP	julho de 2022, julho de 2023

Atividades e cronograma					Monitorização		
Dimensão	Problema	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Métrica	Fonte / Dados	Data
Pedagógica	SELFIE: défice nas áreas E3, utilização de ambientes de aprendizagem virtuais, H9, criação de conteúdos digitais.	“Freamunde 365” Dinamizar ao nível do professor/disciplina/turma, uma equipa no Teams para apoio às aprendizagens, incentivando à criação de conteúdos digitais pelos alunos	4. Utilizar ambientes de aprendizagem virtuais onde se incentiva à criação de conteúdos digitais PE (A6, A7) DigComOrg (5) DigCompEdu (2,5,6)	Todos os docentes	Todas as turmas usam a plataforma digital TEAMS	Inquérito aos alunos	junho de 2022, junho de 2023
	SELFIE: défice nas áreas, G7, feedback aos alunos	“Feedback” Criar de formulários digitais partilhados (aplicação Forms), com <i>feedback</i> automático ao nível dos grupos disciplinares e aplicação nas respetivas disciplinas	5. Utilizar o digital na avaliação formativa reforçando o feedback aos alunos. PE (A6, A7) DigComOrg (4) DigCompEdu (4)	Todos os grupos disciplinares (Todos os docentes)	Todos os docentes utilizam avaliação formativa digital	Inquérito aos grupos disciplinares	junho de 2022, junho de 2023
	SELFIE: défice nas áreas, F6, projetos transdisciplinares	“Projeto digital” Alargamento dos projetos transdisciplinares à criação de produtos digitais.	6. Alargar a utilização de projetos transdisciplinares e integrá-los com o digital PE (A9, B, C) DigComOrg (2,4,5) DigCompEdu (4,5)	Todos os conselhos de turma	Todos os conselhos de turma dinamizaram pelo menos 1 projeto	Atas de conselho de turma	junho de 2022, junho de 2023
Organizacional	SELFIE: défice nas áreas, A1, estratégia digital Inquéritos EE e PND: desenvolver a comunicação digital	“360 digital” Criar contas digitais para todos os elementos da comunidade educativa.	7. Centralizar a comunicação nas duas plataformas (toda a comunidade educativa) PE (A5) DigComOrg (3,6) DigCompEdu (1.1,1.3)	Toda a comunidade educativa	Percentagem de utilização das contas	Teams/E360	junho de 2023
	SELFIE: défice nas áreas, C14, op Espaços físicos, C16, op Bibliotecas	“Sala sobre rodas” Flexibilizar as salas de aula ao nível da organização dos espaços.	8. Reorganizar as salas de aula e outros espaços como a biblioteca, permitindo também acesso a mais pontos de energia PE (A1)	Criar um protótipo num conjunto predefinido de salas.	Percentagem de novas disposições e salas com novos pontos de energia	Inquérito aos utilizadores das salas	junho de 2023
	SELFIE: défice nas áreas, A1, estratégia digital	“Reflexão 911” Criar um ponto da ordem de trabalhos do digital ao nível dos departamentos, coordenações, conselhos de turma e outras estruturas	9. Criar uma estratégia de comunicação do plano digital DigComOrg (3,6) DigCompEdu (1.1,1.2,1.3)	Toda a comunidade educativa	Percentagem de elementos da comunidade escolar que conhecem o plano	Inquérito à comunidade	julho de 2022, julho de 2023

Comentário e reflexão

A eficácia do Plano de Ação para Desenvolvimento Digital na Escola, está diretamente dependente da capacidade de cada um dos elementos da comunidade educativa se apropriar e assumir como fundamental este processo de transição digital.

Analisando o planeamento, pode-se inferir da necessidade do envolvimento de todos os elementos da comunidade educativa e demais parceiros, dado que o mesmo é abrangente e implica as 3 grandes áreas, tecnológica e digital, pedagógica e organizacional. Haverá um esforço de dotar o agrupamento de melhorias ao nível das infraestruturas e equipamentos e da capacitação digital de todos os envolvidos. Desta forma, será necessário ter uma visão e práticas de inclusão do digital no sentido de incluir toda a comunidade neste novo paradigma escolar.

Vamos todos entrar neste novo paradigma escolar!

Plano de comunicação com a comunidade

Estratégia e mensagem chave

Para uma clara comunicação e de forma a envolver toda a comunidade, dar-se-á espaço à reflexão sobre a escola digital ao nível das estruturas intermédias e organizacionais, sempre que possível com apoio de um elemento da equipa digital. Para manter o foco da comunidade neste plano, será utilizado nos vários espaços digitais do agrupamento, um logótipo que dê coerência à mensagem do plano digital. Para além disso, nesta primeira fase será utilizado o slogan:

“Europa Digital, Freamunde Digital!”

O PADDE é o documento orientador da política de inclusão do digital no agrupamento que pretende, nas suas ações, acompanhar a resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, como forma de implementar na comunidade escolar o Pilar I - capacitação e inclusão digital das pessoas – do Plano de Transição Digital (PTD). As ações elencadas irão permitir ultrapassar as necessidades digitais diagnosticadas nos elementos, tais como o Check In, a SELFIE e outros inquéritos realizados no âmbito das práticas digitais do agrupamento.

Será criada a EADD (equipa alargada para o desenvolvimento digital) que irá reunir no início e final do ano com o objetivo de desenvolver e dinamizar o plano de comunicação digital do agrupamento.

Plano de Comunicação Provisório (para discussão pela equipa EADD)			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico; Plataforma digital em uso no AE – TEAMS; Redes sociais; Reuniões	2021/ 2023	Equipa PADDE, equipa responsável pelo plano de comunicação
Alunos	Comunicação eletrónica: Correio eletrónico; Plataforma digital em uso no AE – TEAMS; Redes sociais	2021/ 2023	Docentes, diretores de turma, coordenador de DT Docente(s) responsáveis
Organizacional	Página do AE; Plataforma digital em uso no AE - TEAMS	2021/ 2023	Equipa PADDE, equipa responsável pelo plano de comunicação
Encarregados de Educação	Página do AE; Plataforma digital em uso no AE – TEAMS Reuniões	2021/ 2023	Equipa PADDE, equipa responsável pelo plano de comunicação, diretores de turma
Comunidade Educativa	Página do AE; Reuniões de PND	2021/ 2023	Equipa PADDE, equipa responsável pelo plano de comunicação, coordenadores do pessoal não docente

Bibliografia

- Conselho de Ministros, P. (21 de abril de 2020). Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020. *Diário da República n.º 78/2020, Série I*, pp. 6-32.
- Conselho pedagógico. (2019). *Projeto Educativo 2019/2022*. Freamunde: Agrupamento de Escolas D. António Taipa.
- European Commission. (31 de 05 de 2021). *SELFIE*. Obtido de European Commission, official website: <https://schools-go-digital.jrc.ec.europa.eu/>
- Kampylis, K., Punie, K., & Punie, P. (2015). *A European Framework for Digitally-Competent Educational Organisations*. European Union: JRC Science for policy report.
- Punie, Y. (2017). *European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu*. European Union: JCR Science for policy report.